

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРБИТА»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

ЧТО ЗНАЧИТ СОПРОВОЖДАТЬ?

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка является создание комплексной системы психолого-условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме



Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Это дети, у которых вследствие врождённой недостаточности или приобретённого органического поражения сенсорных органов, ОДА или ЦНС развитие отклоняется от нормального

В настоящее время принято выделять несколько категорий (типов) детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие);
- дети с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие);
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- умственно отсталые дети;
- дети с тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с нарушениями поведения;
- дети со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушений.

Закономерности нарушенного развития

- ✓ Общие закономерности
- ✓ Специфические закономерности

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

- Недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире.
- Замедленный темп формирования ВПФ.
- Медленный темп приобретения новых ЗУН.
- Трудности в формировании эффективных способов взаимодействия с взрослыми.
- Недостатки моторного развития.
- Особенности личностного развития в связи с переживанием дефекта
- Снижена мотивация к деятельности
- Низкая самооценка
- Различные поведенческие реакции на дефект.
- Пониженный фон настроения
- Наличие потенциальных возможностей в виде ЗБР.

Принципы работы с детьми ОВЗ:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны – ребенок сам активно участвует в процессе обучения, и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность учебной мотивации существенно влияют на успешность освоения учебной программы детьми с отклонениями в развитии.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях специального образовательного учреждения обучение носит индивидуализированный характер.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.

Обучение любого ребенка строится от простого к сложному; кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.



ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ДИАГНОСТИКА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ);
- КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ);
- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ);
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ:
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ,
ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОГРАНИЧЕНО ОБЛАСТЬЮ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С РЕБЕНКОМ,НО И ТРЕБУЕТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ И С РОДИТЕЛЯМИ, КАК УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Спасибо за внимание!

