

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРБИТА»

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «Орбита»  
\_\_\_\_\_ Задружная Т.П.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРБИТА»  
на период 2015-2020 годы**

г. Королев М.О.  
2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Информационно- аналитическая справка	3
1.1	Режим работы учреждения	4
1.2	Количество учащихся	5
1.3	Структура управления	6
1.4	Особенности образовательного процесса	7
Раздел 2	Модель выпускника центра внешкольной работы	8
Раздел 3	Цели и задачи образовательного процесса	9
Раздел 4	Учебный план	12
Раздел 5	Организация образовательного процесса	16
5.1	Информационно- методические ресурсы	18
5.2	Материально- техническая база	19
5.3	Обеспеченность учебного процесса педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом	19
5.4	Кадровый потенциал	20
5.5	Достижения и профессиональное развитие педагогов	31
Раздел 6	Программно- методическое и психолого- педагогическое обеспечение образовательной программы	32
6.1	Программное обеспечение	32
6.2	Используемые инновационные образовательные технологии	36
6.3	Методическое обеспечение	37
6.4	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса	39
Раздел 7	Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы	41
7.1	Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования обучающихся	42
7.2	Порядок проведения аттестации обучающихся	43
Раздел 8	Управление реализацией образовательной программы	44
	Литература	45

Современный этап развития системы дополнительного образования во многом ориентирован на режим инновационного развития, что проявляется в ликвидации единообразия образовательных учреждений дополнительного образования, внедрении инновационных педагогических технологий и развивающих моделей обучения в образовательный процесс, обеспечивающих активную деятельность учащихся в различных сферах деятельности, многообразии предлагаемых программ, создании условий для раннего профессионального самоопределения учащихся.

Данная образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Орбита» (далее Учреждение), определяет цели, задачи, специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Видение будущего состояния Учреждения - чрезвычайно важная, творческая задача, решение которой предполагает опору на инновации, несущие, прежде всего, структурные изменения и дающие возможность определить статус и назначение Учреждения. Педагогический коллектив должен четко представлять модель того состояния Учреждения, ради которого предполагается осуществить в нём систему новообразования. Все это ориентирует коллектив на обязательность первоочередного решения вопроса о моделировании перспективного видения нового состояния Учреждения, на необходимость разработки образовательной программы и учебного плана, концептуальные особенности структурирования которого раскрываются в самой программе.

Программа учитывает нормативные документы РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Московской области, существующую муниципальную нормативно- правовую базу и правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **Общая характеристика учреждения**

**Наименование учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Орбита»

**Учредитель муниципальное образование «Городской округ Королёв Московской области» в лице Администрации городского округа Королёв Московской области**

**Лицензия:** серия РО №019533 регистрационный номер 66443 от 01.10.2010г.

**Устав Учреждения** утверждён Постановлением Администрации г. Королёва Московской области № 1897 от 28.12.2011г., зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Московской области 19.01.2012г. ОГРН 1025002036366, ГРН 2125018001821

**Юридический адрес:** 141077 Россия, Московская область, г. Королёв, проспект Королёва, д. 14б

**Фактический адрес:**

141070 Россия, Московская область, г. Королёв, ул. Исаева д.2/30

141077 Россия, Московская область, г. Королёв, проспект Королева, д. 14б

141060 Россия, Московская область, г. Королёв, ул. Школьная, д.19  
141067 Россия, Московская область, г. Королёв, ул. Комитетский лес, д.14  
141075 Россия, Московская область, г. Королёв, пр-т.Космонавтов д.5а  
141068 Россия, Московская область, г. Королёв, мк-н Текстильщик, ул. Тарасовская, д.6  
141071 Россия, Московская область, г. Королёв, ул.Комсомольская, д.12  
141075 Россия, Московская область, г. Королёв, Кооперативный проезд, д.1  
141078 Россия, Московская область, г. Королёв, ул. Сакко и Ванцетти д.12а  
**Телефон:** 8 (495)511-45-14; 8 (495)511-40-43; 8 (495)512-34-46  
**Сайт:** <http://cvr-korolev.jimdo.com>  
**E – mail:** mboudod\_cvr@mail.ru

Учреждение является образовательным учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные и утверждённые Учреждением.

В Учреждении осуществляется психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Учреждение вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей:

- технической;
- естественнонаучной;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- туристско- краеведческой.

МБУ ДО «Орбита» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

### **1.1. Режим работы Учреждения**

Учебный год в Учреждении начинается, как правило, 1 сентября.

Учреждение работает ежедневно, начало занятий - 8 часов 00 минут; окончание занятий - 20 часов 00 минут.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха учащихся по представлению педагогов с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Расписание занятий утверждается директором Учреждения.

В летний период педагоги Учреждения проводят занятия на летних оздоровительных площадках на базе учебных заведений с дневным пребыванием. В июне проходит пленэр для учащихся изостудии.

## 1.2. Количество учащихся

Учреждение предоставляет дополнительное образование детям и подросткам в возрасте от 6 до 18 лет. В Центре занимается 1895 учащихся (физических лиц). Из них:

- учащихся 6-9 лет - 974 человека;
- учащихся 10-14 лет - 809 человек;
- учащихся 15-18 лет - 112 человек.

В Учреждении занимается 1159 девочек и 736 мальчиков, что составляет 61% и 39% соответственно ( Таблица 1).

Таблица 1

Возраст	Численность обучающихся	Девочки	Мальчики
5-9 лет	974	645	329
10-14 лет	809	448	361
15-17 лет	112	66	46
<b>Всего</b>	<b>1895</b>	<b>1159</b>	<b>736</b>

Распределение учащихся по направленностям и количество групп в каждой из них представлено в Таблицах 2, 3.

Таблица 2

№ п/п	Направленности	Количество учащихся
2.1.	Художественная	922
2.2.	Физкультурно-спортивная	413
2.3.	Социально-педагогическая	1137
<b>Всего</b>		<b>2472</b>

Таблица 3

№ п/п	Направленности	Количество групп
1.	Художественная	76
2.	Физкультурно-спортивная	25
3.	Социально-педагогическая	65
<b>Всего</b>		<b>226</b>

Анализ возрастного состава учащихся показывает, что содержание деятельности Учреждения дает возможность удовлетворить интересы и потребности всех возрастных категорий обучающихся с различными возможностями и способностями, что может быть расценено как позитивная

тенденция организации учебно-воспитательного пространства. Наиболее востребованными являются объединения художественной и социально-педагогической направленностей.

Учреждение с целью наибольшего охвата детей осуществляет свою деятельность на нескольких площадках г.Королева (Рисунок 1): трёх гимназиях и пяти общеобразовательных школах.



Рисунок 1

### 1.3. Структура управления

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав потребителя», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Законом Московской области «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Московской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, решениями органов местного самоуправления городского округа Королёв Московской области, принятыми в пределах их компетенции, нормативными и иными правовыми актами Учредителя (органа, осуществляющего функции и

полномочия Учредителя) и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты.

Порядок выборов коллегиальных органов Учреждения и их компетенция определяются Уставом.

Структура управления представлена на рисунке 2.



Рисунок 2.

#### 1.4. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разновозрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки, клубы, секции, студии, творческие

коллективы, ансамбли и другие) (далее – объединения), а также индивидуально.

Учебные программы соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования учащихся.

В программах определены сроки реализации, возраст обучающихся и режим занятий, определены условия приёма обучающихся с учётом специфики творческого объединения.

В ходе практической деятельности осуществляется классификация программ, вносятся изменения и дополнения, проводятся аналитические исследования образовательных программ, оценка эффективности способов и форм выявления результативности их освоения, выполнения задач, поставленных в программе, анализ сохранности контингента и достижений коллектива.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих их творческому самоопределению в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

## **РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Модель выпускника Учреждения рассматривается как предполагаемый результат реализации образовательной программы, объединяющей цели, задачи и содержание образовательных программ различных предметов в единое целое.

Модель, как некий идеальный образ, с одной стороны является отправной точкой, определяя цель, служит ориентиром для построения образовательного процесса и всего контрольно-мониторингового комплекса, а с другой – определяет сам результат деятельности педагогического коллектива Учреждения.

Соотношение цели и результата и служит показателем качества образования.

Сам образовательный процесс в системе дополнительного образования рождает оригинальную модель взаимодействия и сотрудничества педагога и учащегося в конкретных условиях и имеет собственный комплекс результатов. Учащиеся не только впитывают при поддержке педагога, других учащихся, родителей чей-то опыт, но и формируют свой собственный опыт культурной деятельности. Происходит вживание в ситуацию, создаются собственные механизмы адаптации, формируются ценностные ориентации, складываются собственное понимание и умение продуцировать ценности. Лежащий в основе образовательной программы поисковый режим образования (вариативный подход), обеспечивает личностный рост каждого учащегося, раскрытие творческого потенциала, позволяет совершенствовать результаты образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.



Учащийся – как высшая цель и смысл педагогической заботы, занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способы поведения, объективные нормы общения, и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Модель выпускника в целом отражает:

- уровень обученности, обеспеченный реализацией дополнительных общеобразовательных программ;
- сформированность общеучебных умений и навыков (обобщение, анализ, синтез, классификация);
- готовность к обучению на более высоком уровне;
- уровень воспитанности;
- уровень сформированности социальных навыков;
- сформированность умений и потребность вести здоровый образ жизни.
- модель формируется «по вертикали», аккумулирует все промежуточные результаты, достигнутые в каждом периоде, на каждом этапе образовательного процесса, опирается на данные психолого- педагогических мониторингов и рассматривается как обобщённый социальный заказ с учётом специфики Учреждения,

Личность выпускника должна обладать следующими показателями:

- достаточным уровнем знаний, умений, навыков в избранном виде деятельности,
- иметь потребность (побуждение) и способность к познанию и творчеству, к самообразованию и самореализации,
- владеть культурой общения на уровне делового и межличностного отношения,
- иметь положительную «Я – концепцию»,
- обладать нравственными нормами поведения, способностью к саморегуляции поведения.

### **РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Одной из главных задач модернизации Российского образования является обеспечение современного качества образования. Понятие качества образования определяет образовательный процесс, как развитие, становление личности, способной к самостоятельным, созидательным действиям; реализации своих способностей, самосовершенствованию, постоянному овладению новыми знаниями. В решении этой задачи важная роль отведена учреждениям дополнительного образования как наиболее эффективной форме развития творческих способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Но в последнее время существенно изменились условия деятельности подобных

учреждений работы. Прошли те времена, когда в учреждениях дополнительного образования принимали учиться одарённых и способных детей. Целью их обучения считалась передача ученикам элитарных знаний и умений. Постепенно возросла роль культуры и искусства в воспитании подрастающего поколения, что привело к увеличению числа учреждений дополнительного образования, и изменению контингента обучающихся. Нашим педагогическим коллективом накоплен большой опыт в обучении обычных детей, не всегда проявляющих творческие способности, обладающих различной нервной системой, с ослабленным здоровьем и часто имеющих большую интеллектуальную нагрузку в общеобразовательных и специализированных школах.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях Учреждения, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления данной образовательной программы.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений учащегося и педагога, развития личности учащегося, удовлетворения его творческих потребностей.

**Задачи:**

- обеспечение гарантий прав учащихся на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление Учреждением;
- стимулирование творческого самовыражения педагога, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- создание условий для развития и формирования у обучающихся качеств толерантности, патриотизма.

**Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество педагога, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных и педагогических технологий;
- ориентация на личность, интересы и потребности учащихся; создание необходимых условий для их личностного развития,

- адаптаций жизни и обществе, профессиональному самоопределению, развитию мотивации к познанию и творчеству;
- создание развивающей среды, способствующей раскрытию природных склонностей и творческих способностей учащихся;
  - развитие способностей учащихся к самостоятельному решению возникающих проблем, постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных жизненных ситуациях;
  - обеспечение полноценного взаимодействия в системе «родитель – ребёнок – педагог»;
  - сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
  - развитие инновационных процессов обеспечивающих проектируемую направленность развития Учреждения.

### **Принципы реализации программы**

**Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

**Преимственность** данной программы и программы развития, реализуемой до 2020 года.

**Информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в Учреждении.

**Вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Учреждения.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

### **Прогнозируемый результат:**

- высокий уровень знаний, умений, навыков учащихся в избранном виде деятельности, успешное освоение ими дополнительных общеобразовательных программ;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности учащегося; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, патриотизма, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

## **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями Учредителя.

Учебный план является основным документом, который выступает как элемент государственных стандартов, отвечающий всем требованиям для выполнения дополнительных образовательных программ, адаптированных к организации педагогического процесса в данном Учреждении.

В учебных планах определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время, формируется повышенный уровень требований к качеству и воспитанию учащихся в сфере образовательных реформ.

Учебный план Учреждения направлен на обеспечение максимального развития творческих способностей учащихся.

Совершенствование образовательного процесса отражается в изменении учебного плана в соответствии с требованиями времени и направлено на создание его оптимального варианта.

### **Учебный план Орбиты на 2015-2016 учебный год**







## РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с законодательством, лицензией на осуществление образовательной деятельности и Уставом, учебным планом, настоящей образовательной программой, локальными актами.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разновозрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки, клубы, секции, студии, творческие коллективы, ансамбли и другие) (далее – объединения), а также индивидуально.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Учреждения.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Учреждение может создавать объединения в других образовательных учреждениях и организациях, а также по месту жительства учащихся. Материально-техническое обеспечение и контроль за их работой осуществляется Учреждением.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха учащихся по представлению педагогов с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.



Осуществление учебного процесса в Учреждении обеспечено необходимой материально-технической базой, педагогическими кадрами.

Прием обучающихся проводится по их личному желанию либо по желанию родителей (законных представителей).

Материально-технические условия Учреждения обеспечивают допустимый уровень оснащённости по направлениям деятельности. Процесс развития материально-технической базы имеет положительную динамику.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Информационно- методические ресурсы представлены в Таблице 7. Материально- техническая база в Таблице 8.

Таблица 7

Книжный фонд библиотеки	есть
Методические пособия, другие материалы по профилю деятельности учреждения	есть
Периодические издания по профилю учреждения	есть
Мультимедийные пособия	есть

Таблица 8

<b>Актальный зал (танцевальный, спортивный)</b>	есть
<b>Танцевальный зал</b>	Имеется
<b>Выставочный зал</b>	Имеется
<b>Оргтехника:</b>	
– аппарат копировальный.	– 6шт.
– брошюровщик	– 4шт.
– видеоплеер	– 2шт.
– DVD- плеер	– 2шт.
– DVD-проигрыватель	– 1шт.
– мультимедийный проектор	– 3шт.
– компьютер	– 7 шт.
– кинокамера	– 1шт.
– ламинатор	– 4шт.
– магнитола	– 5шт.
– музыкальный центр	– 8шт.
– многофункциональное устройство	– 8шт.
– монитор	– 10шт.
– ноутбук	– 5шт.
– принтеры	– 19шт.
– системный блок	– 9шт.
– телевизор	– 4шт.
– фотоаппарат	– 1шт.
	– 2шт.

– шредер	– 1 шт.
<p><b>Кабинеты, оснащенные по профилю:</b></p> <p>– кабинеты изостудии – оборудованы мольбертами, наборами гипсовых образцов для рисования с натуры, создан и пополняется натюрмортный фонд;</p> <p>– кабинеты хореографии – оборудованы зеркалами и станками, аудио аппаратурой и фортепиано;</p> <p>– кабинеты музыкального образования – оборудованы музыкальными инструментами, аудио системой;</p> <p>– кабинеты вокального-музыкального творчества электронными пианино, синтезаторами, аудио системой.</p> <p>– спортивный зал с раздевалкой обеспечен необходимым спортивным инвентарем.</p> <p>– актовый зал оснащен световой и звуковой аппаратурой.</p>	
<p><b>Музыкальное оборудование:</b></p> <p>– акустические системы</p> <p>– магнитолы</p> <p>– музыкальные центры</p> <p>– микшерные пульта</p> <p>– микрофоны</p> <p>– музыкальные инструменты</p> <p>– радиосистемы вокальные</p>	
<b>Земельный участок</b>	нет

### 5.1. Обеспеченность учебного процесса педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом

Таблица 9 даёт представление об обеспеченности Учреждения педагогами и обслуживающим персоналом

Таблица 9

№ п/п	Должность	Количество
1	Педагог дополнительного образования	52
2	Учитель-логопед	3
3	Педагог-психолог	5
4	Социальный педагог	2
5	Методист	2
6	Музыкальный руководитель	2

7	Концертмейстер	5
8	Педагог-организатор	6
9	Художник оформитель	1
10	Обслуживающий персонал	13

## 5.2. Кадровый потенциал

Немаловажную роль в повышении результативности, а также в обеспечении доступного дополнительного образования учащихся играет то, что в Учреждении сложился стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 50 педагогов (3 находятся в декретном отпуске). Уровень образования и квалификации педагогов представлен в расположенных ниже **Таблицах 15-16**.

**Таблица 15**

Образование	Всего	Основных сотрудников	Внешних совместителей
Высшее	35	23	12
Незаконченное высшее	1	1	0
Среднее профессиональное	14	14	0
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>12</b>

**Таблица 16**

Категории	Всего	Основных сотрудников	Внешних совместителей
Высшая	19	12	7
Первая	22	18	4
Вторая	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	6	6	0
Без категории	3	2	1
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>12</b>

## 5.3. Достижения и профессиональное развитие педагогов

В 2012-13 учебном году педагоги Орбиты приняли участие в выставках конкурсах, фестивалях, концертах: 4 мероприятия школьного уровня, 4 муниципального, 2 международного; 7 педагогов Орбиты были приглашены для работы в жюри 4 конкурсов нашего города. За активную работу в этом

учебном году члены педагогического коллектива были награждены различными профессиональными наградами и премиями различного уровня:

Школьного- 9

Муниципального-8

Областного- 2

Федерального- 2

Международного -2

Администрация Орбиты создает оптимальные условия для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя и заботу о развитии личности. Ежегодно педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации различного уровня, совершенствуют свое мастерство на семинарах, мастер-классах.

На курсы повышения квалификации в 2014-15 учебном году было направлено – 35 человека (39 заявок- 7 человек окончили 2 различных курсов). На курсах переподготовки обучался 1 специалист- курс обучения по специальности закончен.

#### 5.4. Достижения обучающихся за 2014-2015 учебный год

Учащиеся 27 педагогов регулярно принимали участие в культурно- массовых мероприятиях различного уровня: количество призеров отражено в Таблице 10, Таблица 11 даёт представление о личных результатах учащихся.

Таблица 10

(В Таблице указано общее количество призеров: учащихся или коллективов)

Уровень мероприятия						
	УДО	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный	
<b>I</b>	36	12	27	-	3	
<b>II</b>	29	15	20	2	2	
<b>III</b>	6	9	12	-	5	
<b>Лауреат</b>	1	24	-	-	-	
<b>Участник</b>	14	7	4	2	5	

Таблица 11

№ п/п	ФИО	Ф.И.О учащегося (школа, класс или группа)	Название мероприятия и место проведения	Уровень	Результат
-------	-----	---	---	---------	-----------

1.	Антоненко Галина Федоровна	Соколова Мария	Городской конкурс «Золотой песок»	Муниципальный	Лауреат
		Шишкова Кристина	Городской конкурс «Золотой песок»	Муниципальный	Лауреат
		Ансамбль «Хорошие девчата»	Городской конкурс «Золотой песок».	Муниципальный	Лауреат
		Соколова Мария	Городской конкурс «Золотой песок».	Муниципальный	Лауреат 3 степени
2.	Дмитриева Елена Анатольевна	Творческий коллектив «Созвездие»	Городской конкурс «Полет времен»	Муниципальный	Диплом 1 степени
		Творческий коллектив «Созвездие»	Городской конкурс «Полет времен»	Муниципальный	Диплом 1 степени
3.	Зеленцова Юлия Анатольевна	Петров Роман (АОУГ «Российская школа», 4в кл.)	Московский областной фортепианный конкурс учащихся учреждений дополнительного образования Московской области «Секреты фортепианного мастерства»; г.Павловский Посад	Региональный	Участник
		Коробова Алёна и Петров Роман (АОУГ «Российская школа», 2-я группа)	Конкурс-фестиваль «Играем вместе»; г.Королёв	УДО	2 место
		Поминова Джемма и Поминова Анна (АОУГ «Российская школа», 2-я группа)	Конкурс-фестиваль «Играем вместе»; г.Королёв	УДО	3 место

		Поминова Анна (АОУГ «Российская школа», 2-я группа)	Творческий конкурс «Золотой песок»; г.Королёв	Муниципальный	Участник
		Коробова Алёна(АОУГ «Российская школа», 2-я группа)	Творческий конкурс «Золотой песок»; г.Королёв	Муниципальный	Участник
		Морякова Алиса, Баженов Филипп, Жердева Алина (АОУГ «Российская школа», 1-я группа)	Конкурс-фестиваль «Играем вместе»; г.Королёв	УДО	Участник
4.	Кокарева Вероника Викторовна	Маркова Елена.	Городской конкурс «Играй, гармонь, звени, частушка»	Муниципальный	Лауреат 1 премии
		Ансамбль «Солнышко»	гармонь, звени, частушка»	Муниципальный	Лауреат 1 премии
		Ансамбль «Ивушка»	Межрегиональный фестиваль, учреждений дополнительного образования, посвящённый 70-летию Победы в ВОВ.	Региональный	Участник фестиваля.
5.	Костикова Надежда Николаевна	Ансамбль «Солнышко»	Городской конкурс «Играй, гармонь, звени, частушка»	Муниципальный	Лауреат 1 премии
6.	Крылов Андрей Олегович	Саянова Александра	«Золотой песок» г. Королев	Муниципальный	Показательное выступление
		Матвеев Ярослав Кулькова Алина Ноздрин Анастасия	«Танцы в мае» г. Москва	Российское соревнование	Призеры
		Матвеев Ярослав Кулькова Алина Ноздрин Анастасия	Турнир ТСК «Дк ЗИЛ» г. Москва	Межклубный	Призеры

		Матвеев Ярослав Кулькова Алина Ноздрин Анастасия Саянова Александра Парозинский Никита	"Русский кубок" в здании дворца спорта ЦСКА "Игровой" г. Москва.	Международный турнир	Призеры, финалисты
		Матвеев Ярослав Кулькова Алина Ноздрин Анастасия	Юный динамовец XXVII	Региональный	Призеры
		Матвеев Ярослав Кулькова Алина Ноздрин Анастасия	Турнир в г. Сергиев-посад	Межклубный	Призеры
7.	Лунченков Владимир Юрьевич	Астафьева Вероника Волков Максим Ковалёва Александра Кошечкин Никита Лукина Элина Мерзликин Пётр Опанасюк Дарья Гусева Софья Завалин Владислав Игнатенко Кирилл Карасёв Никита Маркова Вероника Плетнёва Анастасия Брулева Вероника Журавлёва Милана Ершова Вероника Гончарова Анна Нефёдова Анастасия	Отчётная выставка ЦВР Солнечный круг	Муниципальный	1 место 2 место 2 место 2 место 1 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
		Маренова Анна Цепина Ксения Панин Григорий Козлова Дарья Степанов Денис Мерзликин Пётр	Конкурс "Золотой песок" МБОУ ДОД ЦВР	Муниципальный	2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место

		Опанасюк Дарья Гусева Софья Завалин Владислав Игнатенко Кирилл Карасёв Никита Маркова Вероника Плетнёва Анастасия Брулева Вероника Журавлёва Милана			2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место 2 место
8.	Лунченкова Юлия Станиславовна	Бесова Вика Александрова Кира Кузнецова Варвара	Зажигательный бисер» СОШ № 6	УДО	Участник
		СОШ № 22 Рогозина Аврора Куликова Юлианна Нурдинова Дана Голубева Лиза Милицева София	«Искрящийся бисер» СОШ № 22	УДО	Участник
		СОШ 22 и СОШ 6 Клушина Саша Беляева Саша Набатова Марина Сергеева Юля Рогозина Аврора	Отчетная выставка ЦВР «Солнечный круг»	УДО	Участник
		СОШ 6 Романенкова Аня Новинькова Настя Ярмолюк Ванесса Бабушкина Евгения	Выставочный центр Куренкова. «День прикладного творчества»	Муниципальный	Участник
9.	Малетина Ольга Максимовна	Савинова Полина	Международный конкурс- фестиваль исполнителей на музыкальных инструментах по видеозаписям. <a href="http://www.video-rus.ru">www.video-rus.ru</a> . 12-26 января 2015г..	Международный	Дипломант III степени
		Савинова Катя		Международный	Дипломант III степени
		Ансамбль «Скрипичный ключик» (учитель- ученик) в составе: Савинова Полина, Савинова Катя, Малетина О.М.		Международный	Дипломант II степени



		Вдовин Алексей	Международный конкурс-фестиваль исполнителей на музыкальных инструментах по видеозаписям. <a href="http://www.video-rus.ru">www.video-rus.ru</a> . 1-14 июня 2015г..	Международный	Диплом участника
		Вдовин Алексей	Конкурс - фестиваль	УДО	I место
		Соколова Мария	«Играем вместе»	УДО	I место
		Вдовин Алексей	Конкурс детского творчества «Золотой песок	Муниципальный	III место
10.	Малитова Ольга Сергеевна	средняя группа	Конкурс детского творчества "Золотой песок". Номинация-хореография, средняя группа	Муниципальный	Лауреат
11.	Фирсова Ирина Васильевна	Хор СОШ №22	Конкурс военной песни	УДО	1 место
12.	Черкез Марина Владимировна	Манукян Михаил	Фестиваль – конкурс	Международный	Лауреат I степени
		Дуэт « Сестрички» Добровольская Анна Добровольская Мария	« Бегущая по волнам» 24.04.2015 ДМШ им И.Дунаевского Г.Москва	Международный	Дипломант II степени
		Манукян Михаил		Международный	Лауреат I степени
		Дуэт « Сестрички» Добровольская Анна Добровольская Мария		Международный	Дипломант I степени
		Краснов Алексей	Конкурс «Играй гармонь, звени частушка!» 21.03.2015 ЦДК им Калинина	Муниципальный	Лауреат 2 степени
		Ансамбль «Солнечный круг»	VII Межрегиональны	Региональный	

			й фестиваль учреждений дополнительного образования детей, посвящённом 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне. ЦРТДиЮ		
		Ансамбль «Солнечный круг» и творческий коллектив «Созвездие»	Городской конкурс «Полёт времён» ЦРТДиЮ	Муниципальный	Диплом I степени
13.	Чернова Нина Николаевна	Печенина Екатерина	Конкурс "Зажги свою звезду", СОШ №20	УДО	Дипломант
		Микерина Анна		УДО	1 место
		Мингалимова Диана	Конкурс «Золотой песок»	Муниципальный	1 место
		Выборнова Ирина		Муниципальный	1 место
		Герман Владислав	Конкурс -	УДО	1 место
		Манукян Михаил	фестиваль «Играем вместе»	УДО	1 место
		Мингалимова Диана		УДО	1 место
		Выборнова Ирина		УДО	1 место
		Выборнова Ирина		УДО	2 место
14.	Чернышев Виктор Анатольевич	Иванов Игорь Шарков Иван Милков Лёша Арсенянц Ван Голиков Андрей Агапова Анастасия Попов Данила Холявинский Данила	Конкурс-фестиваль «Играем вместе». МБОУ ДОД ЦВР	УДО	1 место 2 место 2 место 2 место 1 место 2 место 2 место 2 место
		Иванов Игорь Агапова Анастасия	Конкурс "Золотой песок"	Муниципальный	2 место 3 место
15.	Шарапова Анна	Дубасова Анна	Конкурс – фестиваль	УДО	Победитель 2 место

	Владимировна	Буниатян Эвелина	«Играем вместе», МБОУ СОШ №16	УДО	Победитель 2 место
		Шарапов Никита		УДО	Победитель 1 место
		Никитин Вадим		УДО	3 место
		Чепиль Дарья		УДО	Победитель 1 место
		Буниатян Эвелина	Конкурс детского творчества	Муниципальный	Победитель 1 место
		Чепиль Дарья	«Золотой песок»	Муниципальный	Победитель 2 место
		Оркестр «Ромашка»	Конкурс – фестиваль «Играем вместе», МБОУ СОШ №16	УДО	Победитель 1 место
16.	Ширкина Марина Германовна	Театральная группа	Городской конкурс «Полет времен»	Муниципальный	Диплом I степени
		Социальное мероприятие «Награждение ветеранов»	«Награждение ветеранов»	Муниципальный	
17.	Дерюгина Светлана Викторовна.	Зыцарь Вера	Фестиваль- конкурс «Бегущая по волнам»	Международный	3 место
		4-я вок. группа			
		3-я вок. группа	Фестиваль- конкурс «Принцесса Ля»	Региональный	Дипломант ы
		Снеткова Алена		Региональный	2 место
		Рулева Ксения	Конкурс «Золотой песок»,	Муниципальный	3 место
		Кофанова Дарья		Муниципальный	2 место
		Зыцарь Вера		Муниципальный	1 место
		Панов Даниил		Муниципальный	Лауреат 3 степени
		Снеткова Алена		Муниципальный	Лауреат 2 степени
		1-я вокальная группа		Муниципальный	Лауреат 2 степени
		4-я вокальная группа		Муниципальный	Лауреат 2 степени
Кофанова Дарья	Муниципальный	Лауреат 2			

		Назаренко Анна			степени
		Рулева Ксения		Муниципальный	Лауреат 3 степени
		Зыцарь Вера			
		Зыцарь Вера	Конкурс «Звездопад талантов»	Международный	Лауреат 3 степени
		Кофанова Дарья		Международный	Дипломант
		Глушко Дарья		Международный	Дипломант
18.	Инюшкина Нина Николаевна	Группа №2	Конкурс «Золотой песок»,	Муниципальный	1 место
		Группа №3		Муниципальный	Лауреаты конкурса
		Группа №1		Муниципальный	Лауреаты конкурса
		Группа №3		Муниципальный	Лауреаты конкурса
19.	Маркин Сергей Николаевич	Гусейнов Рауф	Турнир по дзюдо посвященный Дню Мытищинского района, шк. №33	Региональный	1 место
		Белеза Никита		Региональный	3 место
		Степанова Катя		Региональный	3 место
		Шилков Дмитрий		Региональный	1 место
		Гусейнов Рауф		Региональный	2 место
		Сушик Никита		Региональный	3 место
		Степанова Катя		Региональный	1 место
		Галкин Денис		Региональный	2 место
		Белеза Никита		Региональный	2 место
		Суняйкин Егор		Региональный	2 место
		Залетов Федор	Региональный	1 место	
		Мальшев Иван	Региональный	1 место	
		Белеза Никита	Открытое первенство Мытищинского района, шк №31	Региональный	1 место
		Суняйкин Егор		Региональный	1 место
		Степанова Катя	Турнир по дзюдо посвященный Дню полиции, ДК	Региональный	1 место
		Гусейнов Рауф		Региональный	2 место
		Суняйкин Егор	«Текстильщик»	Региональный	2 место
		Мальшев Иван		Региональный	2 место
		Шилков Дмитрий	Турнир по дзюдо «Осенний лист», МБОУ ДОД ЦВР	Региональный	3 место
		Шилков Дмитрий		Региональный	1 место
		Гусейнов Рауф		Региональный	1 место
		Сушик Никита		Региональный	2 место
		Степанова Катя		Региональный	2 место
		Белеза Никита		Региональный	1 место
		Гаврилин Саша		Региональный	1 место

		Фроленков Данил		Региональный	2 место	
		Бочаров Кирилл		Региональный	1 место	
		Суняйкин Егор		Региональный	2 место	
		Сушик Никита	Турнир по дзюдо посвященный памяти И. Панина, МБОУ ДОД ЦВР	Региональный	1 место	
		Степанова Катя		Региональный	3 место	
		Пономарев Владимир		Региональный	3 место	
		Макотченко Игорь		Региональный	3 место	
		Лукин Егор		Региональный	3 место	
		Сахаров Андрей		Региональный	1 место	
		Залетов Федор		Региональный	2 место	
		.Гаврилин Александр		Региональный	1 место	
		Суняйкин Егор		Региональный	1 место	
		Сахаров Андрей		Турнир по дзюдо посвященный Дню защитника Отечества, МБОУ ДОД ЦВР	Региональный	2 место
		Сушик Никита			Региональный	1 место
		Пономарев Владимир	Региональный		3 место	
		Белеза Никита	Региональный		1 место	
		Бочаров Кирилл	Региональный		3 место	
		Суняйкин Егор	Открытое первенство Мытищинского района, шк №31	Региональный	1 место	
		Мальшев Иван		Региональный	1 место	
		Шилков Дмитрий	Турнир по дзюдо посвященный Дню космонавтики, ФОК	Региональный	1 место	
		Сахаров Андрей		Региональный	2 место	
		Сушик Никита		Региональный	1 место	
		Степанова Катя		Региональный	2 место	
		Лукин Егор		Региональный	3 место	
		Залетов Федор		Региональный	1 место	
		Белеза Никита		Региональный	1 место	
		Мальшев Иван		Региональный	3 место	
		Суняйкин Егор		Региональный	2 место	
		Глущенко Арсений		Турнир по дзюдо посвященный Дню Победы, МБОУ ДОД ЦВР	Региональный	2 место
		Шилков Дмитрий	Региональный		1 место	
		Степанова Катя	Региональный		2 место	
		Воякин Степан	Региональный		2 место	
		Мальшев Иван	Региональный		1 место	
20.	Николаева Юлия Викторовна	Старшая группа коллектива «Комета-Данс»	Чемпионат Московской области по современным и	Региональный	Диплом 2 степени	

			классическим видам танца, г. Мытищи		
		Старшая группа коллектива «Комета-Данс»	Городской конкурс «Золотой песок», МБОУ ДОД ЦВР	Муниципальный	Диплом 1 степени
21.	Ломаченко Елена Герольдовна	Серова Лиза, Васюкова Маша, Титова Настя	Конкурс «Играем вместе»	УДО	1 место
		Алексеевко Полина	Городской конкурс «Золотой песок», МБОУ ДОД ЦВР	Муниципальный	2 место
		Серова Евдокия		Муниципальный	3 место
		Семенова Дарья		Муниципальный	2 место
		СадовинаАлесия		Муниципальный	2 место
22.	Лапенкова Ирина Викторовна.	Назаренко Дарья	Городской конкурс «Золотой песок», МБОУ ДОД ЦВР	Муниципальный	3 место
		Кузина Вероника	Конкурс «Играем вместе»	УДО	2 место
		Синица Анна		УДО	1 место
		Пичурина Валерия		УДО	1 место
23.	Кулаковская Надежда Анатольевна.	Распопова Мария	Выставка- конкурс «Золотая осень»	УДО	1 место
		Степанова Оксана		УДО	2 место
		Емельянова Александра		УДО	3 место
		Моисеевкова Елизавета		УДО	2 место
		Костикова Елизавета		УДО	3 место
		Валентинова Дарья	Конкурс рисунка «Детям	УДО	1 место
		Захарова Анна	Подмосковья – безопасную жизнь»	УДО	2 место
		Молоткова Екатерина		УДО	3 место
		Емельянова Александра	Выставка - конкурс рисунков	УДО	1 место
		Распопова Мария	посвященная	УДО	2 место
		Федотова Мария	Дню Космонавтики «К далеким планетам»	УДО	3 место
24.	Коновалов Сергей	Пучкова Валерия	Выставка	УДО	Участник
		ТандураАнастаси	изобразительных	УДО	Участник

	Владимирович	я	работ «Королев,		
		Пучкова	театр, осень»,	УДО	Участник
		Виктория	МБОУ ДОД ЦВР		
		Бродская Полина		УДО	Участник
		Чечулина Анна		УДО	Участник

### 5.5. Взаимодействия с научными центрами, институтами и др. организациями

- Московский областной центр эстетического воспитания детей;
- Центр развития системы дополнительного образования МО;
- Московский государственный университет культуры и искусства;
- Московский государственный областной университет;
- Международная детская картинная галерея г. Москва;
- Историко-краеведческий музей г. Королёв;
- Учебно-методический образовательный центр г. Королёв;
- Автономное образовательное учреждение гимназия «Российская школа»;
- Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22;
- Муниципальное образовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа №2;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Школа искусств» г. Королёв;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» г. Королёв;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей и юношества» г. Королев.

## РАЗДЕЛ 6. ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Огромное влияние на эффективность и качество работы оказывает программно -методическое обеспечение:

- 1) наличие образовательных программ;
- 2) использование в педагогическом процессе современных технологий;
- 3) отлаженность системы управления образовательным процессом;
- 4) уровень профессионализма педагогических кадров;
- 5) разработанность методик оценки «внутреннего» и «внешнего» результатов деятельности участников образовательного процесса.

### 6.1. Программное обеспечение

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, разработанным педагогами и утвержденным директором.

В 2014-15 учебном году педагогами разработано 67 дополнительных общеразвивающих программ, к каждой из них дидактические материалы: конспекты занятий, наглядные и раздаточные пособия, нотный и музыкальный материал, сценарии пр.

Перечень программ, по которым осуществлялась деятельность в рамках бюджетного финансирования, их профиль, направленность, вид деятельности и возраст учащихся представлены в **Таблице 4**.

**Таблица 4**

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст учащихся	Профиль	Направленность	Вид деятельности
1.	Бумажные фантазии	7-11 лет	Творческий	Художественная	Декоративно-прикладное творчество
2.	Вокально-хоровое пение	6-12 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
3.	Ритмика	6-7 лет	Творческий	Художественная	Хореографический
4.	<b>ИЗО</b> Живопись Рисунок Композиция МХК	<b>10-16 лет</b>	Творческий	Художественная	Изобразительное творчество
5.	Батик	10-16 лет	Творческий	Художественная	Декоративно-прикладное творчество
6.	Баскетбол	11-14 лет	Спортивный	Физкультурно-спортивная	Спортивные игры
7.	ИЗО,	6-10 лет	Творческий	Художественная	Изобразитель



				ное творчество	
8.	Изонить	7-11 лет	Творческий	Художественная	Декоративно-прикладное творчество
9.	Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности	6-8 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
10.	Уроки психологического развития	6-11 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
11.	Вокальная студия «Золотая рыбка»	6-18 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
12.	Театральные ступеньки	6-16 лет	Творческий	Художественная	Театральный
13.	Техническая графика	14-17 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
14.	Бисероплетение	7-17 лет	Творческий	Художественная	Декоративно-прикладное творчество
15.	Музыкальный калейдоскоп	6-16 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
16.	Обучение детей основам хореографии	6-18 лет	Творческий	Художественная	Хореографический
17.	Шаги к успеху	14-17 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
18.	Преодоление школьной тревожности	10-12 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
19.	Предупреждение дисграфии у детей, имеющих общее недоразвитие речи	7-12 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
20.	Предупреждение дисграфии у детей, фонетико-фонематическое недоразвитие речи	7-12 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
21.	Развитие устной и письменной речи при помощи пантомимики	7-12 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
22.	Мир эстрадной хореографии	6-18 лет	Творческий	Художественная	Хореографический
23.	Мир эстрадной хореографии (ускоренный курс)	7-18 лет	Творческий	Художественная	Хореографический
24.	Акробатика	6-18 лет	Спортивный	Физкультурно-спортивная	Физический
25.	Театрально-творческое развитие обучающихся	8-18 лет	Творческий	Художественная	Театральный

26.	Хоровые капельки	7-14 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
27.	Хор, ансамбль	7-14 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
28.	Радуга звуков	7-12 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
29.	Бальный танец	6-12 лет	Творческий	Художественная	Хореографический
30.	Пресс- центр	11-17 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
31.	Волшебная палитра	7-12лет	Творческий	Художественная	Изобразительное творчество
32.	Мир музыки	6-16 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
33.	Логика для младших школьников	8-12 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
34.	Тропинка к своему Я	7-11лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
35.	Учись учиться	8-9 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
36.	Звуки музыки	6-16 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
37.	Математика.Просто, сложно, интересно!	14-17 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Математический
38.	ИЗО	7-12 лет	Творческий	Художественная	Изобразительное творчество
39.	ИЗО	7-12 лет	Творческий	Художественная	Изобразительное творчество
40.	Узорное плетение из бисера	7-12 лет	Творческий	Художественная	Декоративно-прикладное творчество
41.	Скрипичный ключик	6-15 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
42.	Хореография	6-18 лет	Творческий	Художественная	Хореографический
43.	Дзюдо	6-18 лет	Спортивный	Физкультурно-спортивная	Единоборства
44.	Хореография	6-13 лет	Творческий	Художественная	Хореографический
45.	Изобразительное искусство для детей 6-10 лет	6-10 лет	Творческий	Художественная	Изобразительное творчество
46.	Фитнес-ассорти	8-14 лет	Спортивный	Физкультурно-спортивная	Физкультурно-оздоровительный
47.	Культура Германии	11-16 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
48.	Социальный театр	7-11 лет	Творческий	Социально-педагогический	Другой
49.	Культура общения	6-17 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой

50.	Мистер Этикет	6-17 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
51.	Планета друзей	10-14 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
52.	ОФП	10-14 лет	Спортивный	Физкультурно-спортивная	Физкультурно-оздоровительный
53.	Изобразительное искусство	6-10 лет	Творческий	Художественная	Изобразительное творчество
54.	Вокальный ансамбль «Сюрприз»	6-9 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
55.	Умелые ручки	6-11 лет	Творческий	Художественная	Декоративно-прикладное творчество
56.	Хореография	5-12 лет	Творческий	Художественная	Хореографический
57.	Футбол	11-12 лет	Спортивный	Физкультурно-спортивная	Спортивные игры
58.	Весёлые нотки (хоровая студия)	6-16 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
59.	Развивающие игры	6-8 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогический	Другой
60.	Звонкие голоса	7-16 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
61.	Ансамблевое музицирование	10-17 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
62.	Шесть волшебных струн	6-18 лет	Творческий	Художественная	Музыкальный
63.	Театральное объединение «Фантазёры»	6-12 лет	Творческий	Художественная	Театральный
64.	Хоровое сольфеджио	6-18	Творческий	Художественная	Музыкальный

В Таблице 5 представлены программы, по которым деятельность велась вне бюджетного финансирования.

Таблица 5

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст учащихся	Профиль	Направленность	Вид деятельности
1.	Джаз- танец	6-11 лет	Творческий	Художественная	Хореографический
2.	Цирковая акробатика	3-7 лет	Спортивный	Физкультурно-спортивная	Сложнокоординационные виды спорта
3.	Калейдоскоп красок	7-12 лет	Творческий	Художественная	Изобразительное творчество

4.	Борьба	4-16 лет	Спортивный	Физкультурно-спортивная	Единоборства
5.	Стретчинг	7-16 лет	Творческий	Художественная	Хореографический
6.	Радуга	6-10 лет	Творческий	Художественная	Изобразительное творчество
7.	Улыбка радуги	5 лет	Творческий	Художественная	Изобразительное творчество
8.	Адаптация к школе	5-7 лет	Общеразвивающий	Социально-педагогическая	Другое

Количество программ по направленностям представлено в таблице 6.

Таблица 6

Направленность программ	Кол-во программ
Художественная	42
Социально-педагогическая	19
Физкультурно-спортивная	6
<b>Всего:</b>	<b>67</b>

Программы, разработанные педагогами соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей, утверждены педагогическим советом и директором, имеют методическое и дидактическое обеспечение.

В программах определены сроки реализации, возраст детей и режим занятий, прописаны условия приёма детей с учётом специфики творческого объединения.

В ходе практической деятельности осуществляется классификация программ, вносятся изменения и дополнения, проводятся аналитические исследования образовательных программ, оценка эффективности способов и форм выявления результативности их освоения, выполнения задач, поставленных в программе, анализ сохранности контингента и достижений коллектива.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

## 6.2. Используемые инновационные образовательные технологии

Личностно-ориентированные технологии обучения:

- Технология педагогических мастерских
- Технология обучения как учебного исследования
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
- Метод проектов

- Гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А.Амонашвили)

Предметно- ориентированные технологии обучения

- Технология постановки цели
- Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)
- Модульное обучение

Информационные технологии

- ИКТ
- Технологии компьютерной диагностики

Технологии оценивания достижений учащихся

- Технология «Портфолио»
- Безотметочное обучение
- Рейтинговые технологии

Интерактивные технологии

- Технология «Развитие критического мышления
- Технология проведения дискуссий
- Технология «Дебаты»
- Тренинговые технологии

### **6.3. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается коллективом Учреждения как один из важнейших ресурсов обеспечивающих жизнедеятельность образовательной системы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено 5 тематических педсоветов:

1. «Особенности организации учебно- воспитательного процесса в условиях модернизации образования» (август)
2. «Современные образовательные технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность» (ноябрь)
3. «Формы и методы работы по определению усвоения дополнительных образовательных программ обучающимися» (январь)
4. «Коучинг в образовании. Новые подходы в работе преподавателя, или как коуч-техника может улучшить педагогическое мастерство» (март)
5. «Роль педагога в создании условий для творческого становления обучающихся» (май)

Форма проведения педагогических советов – традиционная.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года, а также запланированы программой развития школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;

В ЦВР организована работа 3 методических объединений:

- педагогов художественно-эстетического отделения;
- педагогов музыкального отделения;
- педагогов психолого- педагогической службы.

Целью **методической работы** является всестороннее развитие творческого потенциала педагогов и работа направлена на:

- содействие профессиональному росту специалистов;
- расширение спектра представлений о различных технологиях, формах и техниках работы;
- создание единого банка инновационных упражнений и приёмов;

Работа методической службы осуществляется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности: диагностика и анализ потребностей в профессиональном росте, разработка и проведение мероприятий по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта специалистов ЦВР.
2. Методическое сопровождение деятельности педагогов: организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в ЦВР, направленной на освоение новых педагогических технологий; апробация современных учебно-методических и дидактических материалов; создание новых Программ работы в соответствии с запросом социума.
3. Аналитико- исследовательская деятельность: анализ работы отдельных специалистов и всего учреждения в целом; определение дальнейших перспектив; оценка влияния деятельности ЦВР на социум.

**Посмотреть отчёт по методической работе!!!!**

В Учреждении организована работа по обмену опытом среди педагогов.

Работа ведётся по двум основным направлениям:

- взаимопосещение открытых занятий (в 2014-15 учебном году проведено 7 занятий и 3 мастер- класса);
- самостоятельное обобщение своего опыта (портфолио).

Своим опытом работы педагоги имеют возможность поделиться с коллегами на методических объединениях и постоянно действующих семинарах разного уровня:

- внутри ОУ (заслушано 24 педагогов);
- муниципального ( 7 педагогов).

Педагоги Центра принимали участие в областных и городских мероприятиях:

**Областные:**

Региональный семинар «Межведомственное взаимодействие учреждений и организаций в реализации гражданско- патриотического воспитания

школьников в социокультурном пространстве малой Родины», Февраль, 15 педагогов- участники.

#### **Городские:**

Конкурс «Фестиваль методических идей», Декабрь, 4 педагога из них- 2 победители, 2- участники;

«Неделя дополнительного образования», Март, 40 педагогов участники, 7 представили опыт своей работы.

Семинар- практикум «Активные методы обучения и воспитания на занятиях декоративно- прикладным искусством», Апрель, 4 педагога- участники.

Педагогами были подготовлены публикации для размещения на различных сайтах в сети Интернет: 9 публикаций размещены на сайте Учреждения и 4 на сайте федерального уровня <http://www.a-parusa.net>.

### **6.4. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса**

В Учреждении осуществляется психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Процесс сопровождения представляет собой три взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого- педагогического статуса обучающегося и динамики его развития в процессе обучения. Предполагается, что с первых минут нахождения обучающегося в ЦВР, психолог начинает собирать и накапливать информацию о различных сторонах психической жизни учащегося, о динамике его развития для получения и анализа такого рода информации используются методы психологической и педагогической диагностики. При этом необходимо чётко знать, что именно мы хотим знать об обучающемся, на каких этапах обучения это действительно необходимо.

2. Создание социально- психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе полученных диагностических данных разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития учащегося, определяются условия для его успешного обучения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а также оказавшимся в стрессовой и психотравмирующей ситуации: период адаптации, подготовки и сдачи экзаменов и др. Данное направление работы также ориентировано на тех учащихся, у которых выявлены определённые проблемы с усвоением учебного материала, социально-принятых норм поведения, в общении со сверстниками, психическом самочувствии. Для оказания психолого- педагогической помощи таким учащимся должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволят им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Особое внимание уделяется следующим категориям учащихся :

- одарённые учащиеся
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

При планировании работы на 2014- 2015 учебный год была поставлена цель:

Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Для её реализации были выдвинуты следующие задачи:

1. Создание условий для развития личности учащихся.
2. Формирование у педагогов, родителей, учащихся психологических знаний,

желания их использовать в интересах собственного развития.

3. Оказание психологической помощи педагогам, учащимся, родителям.

Для реализации поставленных задач были намечены конкретные мероприятия, определены направления работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное.

В рамках работы по диагностическому направлению были проведены групповые и индивидуальные диагностические обследования.

В рамках коррекционно- развивающего направления работы были проведены циклы групповых и индивидуальных занятий.

Большое внимание было уделено работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Силами психологов и логопедов Учреждения были определены траектории индивидуального развития на каждого ребёнка-инвалида, пополнялся банк данных.

Постоянно проводились беседы с детьми с целью выявления имеющихся у них трудностей и создания благоприятного психологического климата учебной и социальной деятельности. С целью сплочения коллектива детей были организованы уроки коллективного труда по программе «Умелые ручки». Одним из важных направлений работы с детьми- инвалидами является развитие тонкой моторики на занятиях по ручному труду. Эти занятия очень нравятся детям, способствуют не только развитию специальных умений и навыков, но и влияют на общее развитие, формируют художественный вкус. За год детьми было создано много оригинальных работ, которые были показаны на выставках.

В течение года проводилась индивидуальная работа с учащимися начальной школы. В сентябре было проведено анкетирование учителей с целью выявления затруднений в обучении детей, имеющих проблемы со здоровьем. Были выявлены проблемные зоны: для их коррекции проводились курсы психокоррекционных занятий.

На каждого ребёнка- инвалида составлена индивидуальная карта развития, определена траектория индивидуального развития, изучены запросы и особенности развития. Исходя из запросов и возможностей детей, намечены циклы коррекционно- развивающих занятий со специалистами Учреждения:



логопедом, психологом, педагогом дополнительного образования. Результаты работы фиксируются в карте индивидуального развития.

## **РАЗДЕЛ 7. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Педагогическим коллективом Учреждения за долгие годы образовательной деятельности накоплен значительный опыт, позволяющий прогнозировать результаты образовательных услуг.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижения прогнозируемого результата, образовательная программа рассматривается педагогическим коллективом как технология результата деятельности образовательного учреждения.

Организация обработки образовательной программы образовательного учреждения позволяет организации и педагогическому коллективу:

- 1) глубже понять специфику и предназначение своего образовательного учреждения;
- 2) определить и обосновать содержание образования в своём образовательном учреждении;
- 3) заложить основу для формирования учебных планов образовательного учреждения на достаточно продолжительное время;
- 4) разрабатывать учебные планы образовательного учреждения как механизм реализации образовательной программы;
- 5) обосновать имеющиеся особенности организации образовательного процесса в образовательном учреждении.

Учреждение уделяет большое внимание созданию собственной системы оценки качества и результативности.

Одним из факторов, влияющих на качество и результативность работы учреждения дополнительного образования, является организационная культура учреждения, а именно:

- 1) чётко скоординированные нормативно-регулирующие документы;
- 2) четко сформулированные цели, задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;
- 3) наличие опыта образования, имеющего стабильные результаты;
- 4) позитивное руководство, эмоционально-благоприятный микроклимат, стабильность педагогических кадров.

«Внешние» результаты деятельности – это следующие показатели:

- сохранность контингента учащихся в течение учебного года;
- степень освоения учащимися программного материала;
- результативность участия учащихся в конкурсах, выставках;
- наличие творческих коллективов учащихся;
- результативность участия учреждения в зональных и областных конкурсах.

«Внутренние» результаты деятельности – это:

- уровень развития творческих способностей, творческой активности учащихся;
- значимый уровень мотивации к занятиям;
- уровень воспитанности, степень сформированности нравственных понятий, качеств у учащихся;
- уровень самооценки.

Вопрос оценки работы педагога дополнительного образования – это прежде всего вопрос о защите учащихся от некачественных образовательных услуг. Система контроля и оценки достижений обучающихся даёт нам возможность проследить развитие каждого учащегося, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения образовательной программы и своевременно внести корректировку в образовательный процесс. Деятельность Учреждения направлена на воспитание в учащемся гармоничной личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей, пробуждение устойчивого интереса к обучению, духовное и эстетическое воспитание учащихся.

### **7.1. Характеристика системы оценки качества освоения программ**

*Обученность как показатель качества образовательного процесса*

Система диагностики обученности включает в себя:

- предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся;
- текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы;
- повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала;
- периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса;
- итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе.

Материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения учащимися материала программы (программного материала) и отражаются в графиках и диаграммах, составленных педагогом или методистом. Отслеживанию подлежат следующие показатели:

- изменения наполняемости объединения учащимися за последние три года, показывающие динамику изменения спроса учащихся на обучение по каждому виду образовательной деятельности (косвенный показатель);

- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях, результаты участия по итогам последних лет (прямой показатель);
- количество учащихся, связавших свою будущую профессию с изученным в учреждении видом деятельности (прямой показатель);
- период времени, проведенный учащимися в учреждении дополнительного образования (косвенный показатель);
- творческие отчеты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли и т.д., оценка педагогов по качеству выполненной работы (прямой показатель);
- мнение родителей о качестве образования, полученном учащимися в стенах учреждения дополнительного образования (прямой показатель).

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – среза занятий, тестирования, проведения творческих отчетов, защиты творческих работ, участия в конкурсах, выставках, регулярного заполнения педагогами диагностических карт и др.

## **7.2. Порядок проведения аттестации учащихся**

Аттестация обучающихся проводится в целях определения результатов учебных достижений обучающихся с учетом результатов текущего контроля успеваемости, а также в целях мониторинга достижения результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ЦВР самостоятелен в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности аттестации обучающихся в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и настоящим Положением.

В ЦВР возможно применение следующих систем оценок при аттестации: пятибальная и зачётная.

Формами любой аттестации являются: тестирование, контрольная работа, реферат, зачёт, экзамен, участие в спектакле, концертной программе, выставках, вернисажах.

Аттестации подлежат учащиеся всех групп ЦВР и по всем предметам в виде:

- текущей;
- промежуточной;
- итоговой.

Форму текущей аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобным обстоятельствам.

Избранная форма текущей аттестации педагогом подается одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы и может осуществляться с фиксацией или нет его достижений в журнале учета работы педагога (в виде отметок или зачета).

Промежуточная аттестация может быть:

- почтвртная;
- полугодовая;
- годовая.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце курса обучения.

**Посмотреть в Уставе**

## **РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация образовательной программы Учреждения требует построения управления Учреждением, исходя из необходимости постоянно осуществлять педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Учреждением на полномочной основе включается педагогический совет и методические объединения, являющиеся одновременно и экспертным советом. Экспертный совет призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, обязан давать обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой данного совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Развитая система психологической поддержки обучающихся, психодиагностики и психокоррекции требует наличия в системе работы Учреждения психолого-педагогической службы, на которую ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся с последующим определением уровня дополнительных общеобразовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Принцип управления Учреждением заключен в его Уставе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы учреждений дополнительного образования: Материалы семинаров. – Киров, 1997.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Педагогика, 1997.
3. Богданова Р.У. Программное обеспечение учреждений дополнительного образования: Из опыта работы, – СПб., 1995.
4. Гладких В.Г. Технология выработки программы развития учреждения образования. – Оренбург, 2000.
5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2001.
6. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2001.
7. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей: научно-методический аспект. – Ярославль, 2000.
8. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2000.
9. Левит М.В. Как сделать хорошую школу?!. Практикоориентированное пособие по проектированию управления школой (часть I). – М., 2000.
10. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. – М., 1999.
11. Моисеев А.М. и др. Нововведения во внутришкольном управлении. – М.: Педобщество России, 1998.
12. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М.: Педобщество России, 2000.
13. Моисеев В.М. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. – М.: Педобщество России, 1999.
14. Рындак В.Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала учителя. – М: Педагогический вестник, 1997.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
16. Технология разработки программы развития учреждения дополнительного образования: теория и практика: Учеб. пособие /Под ред. В.Г. Гладких. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003.
17. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. — М.: Новая школа, 1998.
18. Управление школой: Теоретические основы и методы /Под ред. В.С. Лазарева. – М.: ЦС и ЭИ, 1997.
19. Хамерики О.Г. и др. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие /Под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 1994.